



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(secondo biennio e quinto anno)

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

DOCENTE	Baldo Remigio
DISCIPLINA	Sociologia Rurale
CLASSE	5^ ASA
INDIRIZZO	Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

DATA DI PRESENTAZIONE 31 ottobre 2014

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 21	N. maschi 20	N. femmine 1
--------------	--------------	--------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 2
--

LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia:
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ

1.2. ESITO TEST/PROVE (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

La disciplina compare per la prima volta nel curriculum di classe. Pertanto non è stato possibile somministrare un test e la classe verrà valutata come previsto dalla programmazione.

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
N° di alunni		

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Studenti provenienti da altra classe quinta con altro ordinamento didattico.

PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

1.5. Per le **classi del secondo biennio e quinto anno** (programmazione di indirizzo)

Indicare l'Area di appartenenza (generale o di indirizzo)

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

In base a quanto deliberato già nelle riunioni del dipartimento dello scorso AS, i traguardi formativi sono riferiti alle linee guida della riforma ed indicate nelle "linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento".

AREA DI RIFERIMENTO:	
COMPETENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - <i>interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze per i processi adattativi e migliorativi</i> - <i>operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</i> - <i>collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare processi di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica</i> - <i>correlare la conoscenza generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e negli specifici campi professionali di riferimento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - concetti di ruralità e spazio rurale - caratteristiche della società contadina - fenomeni di esodo e spopolamento delle campagne ed aree marginali - aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio - indicatori statistici e censimenti agricoli - politiche di sviluppo rurale nella comunità europea - sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche - trasformazioni delle aree rurali e storia dell'agricoltura - evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura

1.6. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze per i processi adattativi e migliorativi</i>	aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio	Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni stimolo e sostegno
<i>correlare la conoscenza generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e negli specifici campi</i>	sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche	Individuare le modalità di interventi territoriali atti a

<i>professionali di riferimento.</i>	trasformazioni delle aree rurali e storia dell'agricoltura	valorizzare le risorse esistenti

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):

- **La comunicazione nella madrelingua;**
- **La comunicazione in lingue straniere;**
- **La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;**
- **La competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressioni culturali.**

1.7. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

(considerando anche attività e metodologie/strategie impiegate nell'insegnamento della disciplina)

La disciplina si collega con la storia e l'economia. Per questo si ritiene che sia un ponte tra il settore produttivo agricoltura e le altre discipline.

INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

(In che modo la disciplina concorre a sviluppare competenze dell'area di istruzione generale o, viceversa, di indirizzo?)

MODULO/I CLIL PREVISTO/I PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA

(Concordato/i nell'ambito del Consiglio di classe - Percorso obbligatorio in classe quinta per una disciplina non linguistica)

Non previsto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che la programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei Consigli della Classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, concorrerà alla valutazione finale.

METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

VERIFICA

1.8. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte/Verifiche orali	2	2
Verifiche pratiche		

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Quesiti	<input type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vero / Falso	<input type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe
(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

La disciplina , per quanto oggetto di studio, si configura come materia di studio e ricerca. Le lacune non dovrebbero essere riferite ad una metodologia didattica tradizionale che dovrebbe essere limitata all'orientamento ai fini della ricerca e conoscenza. Si ritiene che non dovrebbero crearsi situazioni di carenze o lacune tali da rendere necessari recuperi che, nel caso, possono essere colmati con recuperi in itinere per ritardi e/o mancato rispetto delle consegne.

2. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal consiglio di classe)*

3. **FORMAZIONE PER LA SICUREZZA**

Modulo/i concordato/i nell'ambito del Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione *(togliere se non necessario)*

Non previsto per questa classe.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE : Baldo Remigio

MATERIA: Sociologia Rurale e storia dell'agricoltura

CLASSE: 5^ ASA

A.S. 2014-2015

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	1° PERIODO	DAL 15-9-2014	AL 23-12-2014	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze per i processi adattativi e migliorativi</i> 	Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali	<ul style="list-style-type: none"> - concetti di ruralità e spazio rurale - caratteristiche della società contadina - fenomeni di esodo e spopolamento delle campagne ed aree marginali - trasformazioni delle aree rurali e storia dell'agricoltura 	Scritte , test a risposta multipla ; domande a completamento	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</i> 	individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni stimolo e sostegno	<ul style="list-style-type: none"> - aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio 	Scritte , test a risposta multipla ; domande a completamento	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	2° PERIODO	DAL	AL	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare processi di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e</i> 	Esaminare ed interpretare le situazioni passate delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali	<p>Indicatori statistici e censimenti agricoli</p> <p>Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea</p>	Scritte , test a risposta multipla ; domande a completamento	

di protezione idrogeologica				
– correlare la conoscenza generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e negli specifici campi professionali di riferimento.	Individuare le modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti	Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura Sviluppo economico sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche	Scritte , test a risposta multipla ; domande a completamento	

I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.

COMPETENZA 1
COMPETENZA 2
COMPETENZA

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma del docente

Remigio Baldo